

# OUTDOOR TEACHING

TILL ALLA ANVÄNDARE AV BÖCKERNA/LÄRARHANDLEDNINGARNA

## ATT LÄRA IN UTE – SERIEN OCH LGR 22

Att lära in ute-böckerna är tänkta att användas som komplement till övrig undervisning i åk f-9 för att skapa djupare förståelse och motivation hos eleverna. De bygger på grundskolans läroplan och skrevs/reviderades med anpassning till Lgr11. Författargruppen från Naturskoleförbundet har gått igenom samtliga böcker för att se om innehållet överensstämmer med Lgr22. Slutsatsen är att innehållet i dessa böcker stämmer mycket bra med den nu gällande läroplanen.

Lgr22 betonar ämnesövergripande arbete och samarbete mellan olika ämnen där eleverna förväntas kunna använda sina kunskaper och färdigheter i olika sammanhang. Det ämnesövergripande arbetet ska främja en helhetsbild av lärandet och ge eleverna möjlighet att se samband. Det här är en av grundpelarna i utomhuspedagogiken och vi välkomnar att det förtydligas än mer.

Lgr22 betonar språkutveckling i alla ämnen där målet är att eleverna ska utveckla sitt språk, både svenska och andra språk, för att kunna kommunicera och förstå olika texttyper och sammanhang. Detta stärker

elevernas möjligheter till lärande och delaktighet och forskning visar att elevers kommunikativa förmågor förbättras i utomhusmiljön.

Lgr22 har en tydligare inriktning på hållbar utveckling än tidigare läroplaner och begreppet finns med i det centrala innehållet i ett flertal ämnen. Läroplanen betonar att barn och elever ska utveckla förmågan att ta sig an hållbarhetsfrågor där miljö- och hållbarhetsperspektiven bör genomsyra all undervisning. Lgr22 betonar vikten av att elever ska få en utbildning som förbereder dem för livet i ett samhälle som präglas av globala utmaningar. Elever ska utveckla förmågor som kritiskt tänkande, problemlösning och kommunikation. Dessa förmågor är viktiga för att kunna ta sig an utmaningar kopplade till hållbar utveckling.

Avslutningsvis vill vi betona att utomhuspedagogik är ett utbildnings- och forskningsområde som använder naturen, såväl som kultur och stadsmiljöer som arenor för lärande, vilket kan ge en högre måluppfyllelse eftersom vi alla tar till oss kunskap på olika sätt.

Lycka till med att gå ut för att lära in!  
Författarna



**ATT LÄRA IN  
UTE  
-SERIEN**



**FRAMTIDENS PEDAGOGIK – BARA ATT GLÄNTA PÅ DÖRREN OCH GÅ UT!**

[www.outdoorteaching.com](http://www.outdoorteaching.com)



# ATT LÄRA IN UTE -SERIEN



## DET CENTRALA INNEHÅLLET I KURSPLANERNA FÖR GRUNDSKOLAN, KOPPLAT TILL RESPEKTIVE BOK I ATT LÄRA IN UTE - SERIEN

”Språk är människans främsta redskap för att tänka, kommunicera och lära”, så inleds kursplanen för engelska, svenska och svenska som andra språk i grundskolan.

### ATT LÄRA IN SVENSKA UTE

I ämnet svenska ska undervisningen syfta till att eleverna utvecklar kunskaper i och om svenska språket. Eleverna ska ges förutsättningar att utveckla sitt tal- och skriftspråk så att de får tilltro till sin språk för många och kan uttrycka sig i olika sammanhang och för skilda syften. Därigenom ska eleverna ges möjlighet att utveckla språket för att tänka, kommunicera och lära. Boken ”Att lära in svenska ute” ger många exempel på hur utomhuspedagogiken kan vara till hjälp för att uppfylla målen. Att lära med hela kroppen ger kunskap för livet.

### ATT LÄRA IN ENGELSKA UTE 2

Lgr22 betonar vikten av samarbete och kommunikation mellan elever och lärare. Detta samarbete kan ske i klassrummet, men också i andra sammanhang och på andra platser. Ett av målen är att eleverna ska kunna använda engelska för att uttrycka sig och skapa mening i frågor som rör globala utmaningar och hållbar utveckling. Vägen dit kan gå genom att få utrymme att prova, testa strategier, öva och uppleva språket på olika sätt. Utomhusmiljöerna ger detta utrymme. Genom att använda ”Att lära in engelska ute 2” och utomhuspedagogikens didaktik kan flera av målen i ämnet uppfyllas.

### ATT LÄRA IN MATEMATIK UTE 2

Boken Innehåller gott om exempel på hur eleverna kan lösa problem genom att använda sina matematikkunskaper i nya sammanhang, samarbeta i grupp, använda sig av matematikens uttrycksformer och värdera valda strategier. Den innehåller också aktiviteter som kan användas som introduktion till ett nytt område. När eleverna delar en gemensam erfarenhet utomhus ökar förutsättningarna för att alla hänger med bättre i den fortsatta undervisningen.

Färdighetsträning kan också ske ute för att skapa variation och för att eleverna ska förstå att matematikens regler gäller överallt.

### ATT LÄRA IN UTE FÖR HÅLLBAR UTVECKLING

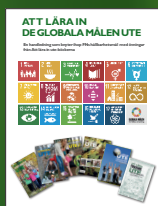
Hållbar utveckling delas upp i en ekologisk, social och ekonomisk dimension. Genom att flytta ut delar av undervisningen till skolgård, natur- eller kulturmiljöer konkretiseras dessa abstrakta begrepp i en autentisk miljö. Bokens ämnesintegrerande aktiviteter ger eleverna möjligheter att arbeta praktiskt och reflektera över komplexa miljö- och hållbarhetsfrågor. Det i sin tur skapar medvetna, handlingskompetenta och ansvarstagande medborgare, helt i linje med läroplanens första två kapitel.

### ATT LÄRA IN TEKNIK UTE

Teknikämnet är som gjort för att bedrivas utomhus då ett av ämnets syften är att eleverna utvecklar intresse för och kunskaper om tekniken som omger oss. Utomhuspedagogiken ger möjligheter att genomföra konstruktionsarbeten, uppleva och få möjlighet att reflektera över teknikhistoria, tekniska system och hur tekniken har förändrats över tid. Att problematisera, diskutera om konsekvenser av teknikval, tekniska lösningars för- och nackdelar för människan och för vår miljö blir mera tydliga utomhus och ger en ytterligare dimension för att nå målen i ämnet Teknik.

### ATT LÄRA IN UTE ÅRET RUNT

Att lära in ute året runt är en tematisk bok som har ett ämnesövergripande innehåll. I den nu gällande läroplanen har det endast gjorts marginella förändringar i det centrala innehållet, vilka stämmer väl överens med aktiviteterna i boken. Generellt har No-ämnena renodlats och kopplingar till exempelvis samhälle och skönlitteratur har tagits bort ur det centrala innehållet. Men samtidigt ska all undervisning ha ett miljöperspektiv och ett etiskt, historiskt samt ett internationellt perspektiv. Genom att flytta ut undervisningen kan flera av perspektiven integreras.



Böckerna i Att lära in ute – serien kan ge de verktyg som lärare behöver för att utveckla elevernas förmågor för att bidra till en mer hållbar framtid. Som stöd finns en handledning om de globala målen fri för nedladdning på <https://www.outdoorteaching.com/sv/vara-bocker/serien-att-lara-in-ute/>



Faskunger, J, Szczepanski, A & Åkerblom, P (2018). Klassrum med himlen som tak: En kunskapsöversikt om vad utomhusundervisning betyder för lärande i grundskolan. Linköpings universitet.

Outdoor Teaching Förlag AB  
Box 86, 598 22 Vimmerby  
Tel. 072-230 77 88  
Mail: [info@outdoorteaching.com](mailto:info@outdoorteaching.com)



Naturskoleföreningen  
Författarna är medlemmar  
i Naturskoleföreningen

# OUTDOOR TEACHING

[www.outdoorteaching.com](http://www.outdoorteaching.com)